

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Распопинская средняя школа» Клетского
муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНА
на заседании школьного МО
учителей предметников
протокол № _____
руководитель Земцова
Е.С. Земцова
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
С.К. Кардаильская
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Распопинская СШ»

С.В. Чаплиева
приказ от «22» 08 2024 г. № 210



Рабочая программа по предмету

«Ознакомление с окружающим миром»

(название учебного предмета, спецкурса, элективного курса, предмета по выбору)

для смешанной группы.

Автор-составитель: Мозутова Тамара Михайловна

Земцова Наталья Алексеевна

(Фамилия, имя, отчество учителя-составителя)

Год составления рабочей программы: 2024

Пояснительная записка.

1. Учебная программа (примерная или авторская) с указанием наименования, автора и года издания на основе которой разработана рабочая программа:

Учебная рабочая программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ «Распопинская СШ» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «Распопинская СШ» составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Мозаика-Синтез 2016г.

2. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа – 34.

3. Используемый учебно-методический комплект, дополнительная литература:

.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир», Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017;

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва, 2017;

4. Цели и задачи.

Предметное окружение: Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: рисования, игры и т. д. Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автомобиль, автобус, поезд, самолет, теплоход).

Явления общественной жизни: Дать детям представление о том, что такое семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

ДЕТСКИЙ САД: Вместе с педагогами поздравлять хорошо знакомых детям работников детского сада с днем рождения. Привлекать детей к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.

РОДНАЯ СТРАНА: Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

ТРУД ВЗРОСЛЫХ: Учить детей интересоваться работой родителей, знать, где они работают.

ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ: Учить различать и называть овощи, фрукты, и ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Приобщать детей к уходу за комнатными растениями; знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту на участке детского сада и т. п.).

5. К КОНЦУ ГОДА СМОГУТ:

Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их значение, называть свойства и качества, для восприятия и обследования.

Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, военным, и т. п.).

Участвовать в наблюдениях за растениями , животными , птицами , рыбами , и посильном труде по уходу за ними; делится своими познаниями о живом и не живом; не рвать , не ломать растения , бережно относиться к живым существам , не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п).

Календарно – тематическое планирование по предмету **«Ознакомление с окружающим миром». 3+,4+**

| № | Наименование раздела программы | Тема занятия | Кол-во часов | Программное содержание | Материалы | Дата проведения | |
|-------|--------------------------------|--|--------------|--|--|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| | СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| 1-2 | Предметное окружение. | Расскажи о любимых предметах. | 2 | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. | Посуда, одежда, обувь ,игрушки , предметы труда, личной гигиены. | | |
| 3-4 | Явления общественной жизни. | Моя семья. | 2 | Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | Фотографии, иллюстрации, дидактические игры. | | |
| | ОКТЯБРЬ | | | | | | |
| 5-6 | Предметное окружение. | Петрушка идет трудиться. | 2 | Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. | Стул для сиденья, кровать для сна, шкаф для хранения одежды. | | |
| 7-8 | Явления общественной жизни. | Мои друзья. | 2 | Формировать понятия «друг», «дружба» воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | Быть внимательным, предупредительными, называть сверстников по имени, помогать друг другу. | | |
| | НОЯБРЬ | | | | | | |
| 9 | Предметное окружение. | Петрушка идет рисовать. | 1 | Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | Карандаш, альбом, кисть для рисования,краски. | | |
| 10-11 | Явления общественной жизни. | Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь. | 2 | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный | Игрушки, книги, знакомство с воспитателями и помощником воспитателя, детьми. | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | | | |
| | ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| 12 | Предметное окружение. | Петрушка - физкультурник | 1 | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивно-го оборудования; воспитывать наблюдательность. | Мяч, скакалка, обруч теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек. | | |
| 13-14 | Явления общественной жизни. | Целевая прогулка «Что такое улица». | 2 | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес. | Дом, тротуар, проезжая часть. | | |
| | ЯНВАРЬ | | | | | | |
| 15-16 | Предметное окружение. | Узнай все о себе, воздушный шарик. | 2 | Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. | Мягкие, прочные, водонепроницаемые, небьющие. | | |
| 17-18 | Явления общественной жизни. | Замечательный врач. | 2 | Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним. | <i>Демонстрация картин, показ предметов, иллюстрации.</i> | | |
| | ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
| 19-20 | Предметное окружение. | В мире стекла. | 2 | Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики разной формы) палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. | | |
| 21-23 | Явления общественной жизни. | Наша армия. | 3 | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, | Воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою родину. у каждого народа, в каждой стране, в том числе и России, есть армия; российская армия не раз защищала свой | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | пограничники). | народ от захватчиков. Используя иллюстрации картины, фотографии подводит детей к выводу; армия, в которой есть различные рода войск (моряки, танкисты, артиллеристы, пехотинцы) – сильная армия , она может защищать свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. | | |
| | МАРТ | | | | | | |
| 24-25 | Предметное окружение. | В мире пластмассы | 2 | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | Прочная, водонепроницаемая, красивая, не бьется. | | |
| 26 | Явления общественной жизни. | В гостях у музыкального руководителя. | 1 | Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. | Музыкантом может стать не каждый а только тот , у кого есть особый талант; музыкальный слух и хороший голос. Музыкальный руководитель она еще и мама . воспитывает сына, в свободное время увлекается вышиванием , вывод;- она трудолюбивая, талантливая ,добрая, красивая ,ласковая ,умная | | |
| | АПРЕЛЬ | | | | | | |
| 27-28 | Предметное окружение. | Путешествие в прошлое кресла. | 2 | Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | Камень, бревно, пень, скамейка, табурет, стул. | | |
| 29-30 | Явления общественной жизни. | Мой город. | 2 | Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). | Вспомнить названия улиц где живут дети. | | |
| | МАЙ | | | | | | |
| 31-32 | Предметное окружение. | Путешествие в прошлое одежды. | 2 | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). | Общее использование КОЖА – одежда, сумки, сапоги, обтягивают мебель. | | |
| 33-34 | Явления | Наш любимый | 2 | Познакомить детей с трудом плотника; с его | Пила, рубанок, долото, топор, | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|----------|--|--|----------|--|--|
| | общественной жизни. | плотник. | | деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | МОЛОТОК. | | |
|--|---------------------|----------|--|--|----------|--|--|

Пояснительная записка.

Учебная программа (примерная или авторская) с указанием наименования, автора и года издания на основе которой разработана рабочая программа:

Учебная рабочая программа составлена на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКОУ «Распопинская СПШ» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МКОУ «Распопинская СПШ» составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» **под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.** Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. Мозаика-Синтез 2016г..

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа – 34_.

Используемый **учебно-методический комплект**, **дополнительная литература**:

- a. Наглядно- дидактические пособия: « Познаём окружающий мир. Птицы Насекомые.»
- b. Демонстрационный материал: « Птицы, обитающие на территории нашей страны»
- c. Конспекты и занятия «Окружающий мир» составитель Дыбина.
- d. В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир», Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва,2017;
- e. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва,2017;
- f. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.5+», Издательство «Мозаика-Синтез», г. Москва,2017;

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы :

Обогатить представления детей о мире предметов.

Рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту.

Научить определять материалы, из которых изготовлены предметы.

Знать, где работают родители, как важен для общества их труд.

Научить соблюдать правила уличного движения. Расширять представления детей о родной стране, о Российской Армии. Расширить представления детей о людях разных профессий.

Планируемый уровень подготовки выпускников в соответствии с установленными требованиями:

К концу обучения воспитанники должны:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие жизнь человека в быту;
- Классифицировать предметы, определять материалы из которых они сделаны;
- Знать название родного города (посёлка), страны, её столицу.

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Ознакомление с окружающим миром» (5+; 6+).**

| № | Наименование раздела программы | Тема занятия | Кол-во часов | Программное содержание | Материалы | Дата проведения | |
|-------|--|--|--------------|---|----------------------|-----------------|------|
| | | | | | | план | факт |
| 1-2 | СЕНТЯБРЬ Предметное окружение. | Предметы, облегчающие труд человека в быту | 2 | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. | Предметные картинки. | | |
| 3-4 | Явления общественной жизни. | Моя семья. | 2 | Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи. | Фото семьи | | |
| 5-6 | ОКТАБРЬ Предметное окружение. | Что предмет скажет о себе | 2 | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. | Разные предметы | | |
| 7-8 | Явления общественной жизни. | Мои друзья. | 2 | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй). | игрушки | | |
| 9-10 | НОЯБРЬ Предметное окружение. | Коллекционер бумаги | 2 | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | Разного вида бумага | | |
| 11-12 | Явления общественной жизни. | Детский сад. | 2 | Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. | Группы д.с. | | |
| 13- | ДЕКАБРЬ | Наряды куклы | 2 | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить | Разного вида | | |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--------------------------------|---|--|-------------------------------|--|--|
| 14 | Предметное окружение. | | | внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. | ткань | | |
| 15-16 | Явления общественной жизни. | <i>Игры во дворе.</i> | 2 | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде в черте города. | велосипед | | |
| 17 | ЯНВАРЬ Предметное окружение. | В мире металла | 1 | Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | Металлические предметы | | |
| 18-19 | Явления общественной жизни. | В гостях у кастелянши. | 2 | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней. | | | |
| 20 | Предметное окружение. | Песня колокольчика. | 1 | Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. | Колокольчик, фото колоколов. | | |
| 21-22-23-24 | ФЕВРАЛЬ Явления общественной жизни. | Российская армия. | 4 | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. | Рассказы и наглядные пособия. | | |
| 25-26 | МАРТ Предметное окружение. | Путешествие в прошлое лампочки | 2 | Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. | лампочка | | |
| 27-28 | Явления общественной жизни | В гостях у художника. | 2 | Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. | Кисти, краски, мольберт. | | |
| 29-30 | АПРЕЛЬ Предметное окружение. | Путешествие в прошлое пылесоса | 2 | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. | пылесос | | |
| 31 | Явления общественной жизни. | Россия — огромная страна. | 1 | Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой | Книги, стенд, фото. | | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|----------------|--|--|
| | | | | — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. | | | |
| 32 | МАЙ Предметное окружение. | Путешествие в прошлое телефона | 1 | Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. | телефон | | |
| 33-34 | Явления общественной жизни. | Профессия — артист. | 2 | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. | Фото артистов. | | |